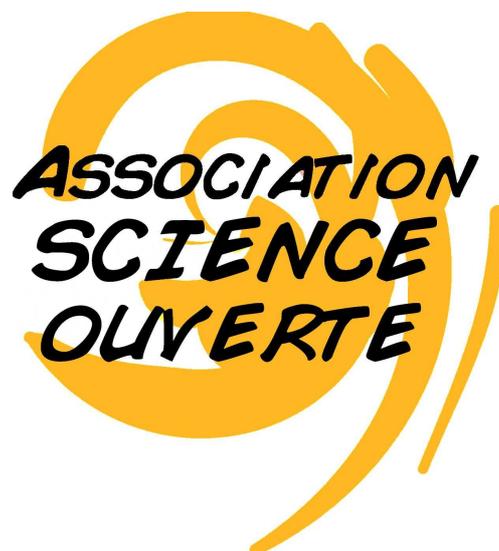


Rapport d'activité 2009



Espace @venir
1 place de l'amitié
93700 DRANCY
tel/fax: 01 48 35 02 91
Mel: contact@scienceouverte.fr
www.scienceouverte.fr



SOMMAIRE

Introduction	3
Activités en 2009	
En Bref	4
L'équipe	5
Actions	
1.Actions en milieu scolaire	6
2.Ateliers de l'espace @venir	7
3.Club CNRS jeunes « science et citoyen »	8
4.Encouragement dans les études	9
5. Evènements	10
6.Stages scientifiques	11
Public	12
Perspectives	
1. Perspectives d'ordre général	14
2. Science Ouverte à Paris 13	15
3. Château de la Doucette	17
Annexe	19
5 propositions pour briser les ghettos (novembre 2005)	
Nos partenaires	24



Couverture : Yeya effectue une démonstration sur l'hyperboloïde de révolution à des enfants de primaire.

Des élèves du lycée Louise Michel lors du Congrès MATH.en.JEANS à Bordeaux.

Introduction :

Du bouillonnement à l'urgence ...

Dans le rapport moral de l'an dernier, nous nous réjouissons d'une situation favorable au développement de nos activités. De fait, elle l'est restée. Pourtant il y a lieu de s'inquiéter.

En effet on voit bien qu'en dépit des soutiens dont nous disposons, des bonnes volontés présentes sur le terrain, les choses tendent, après le bouillonnement qui a suivi novembre 2005 à entrer dans une espèce de routine sans vrai changement de perspective pour les jeunes qui habitent sur les territoires défavorisés que sont les banlieues.

Bien sûr depuis novembre 2005, un certain nombre d'actions ont été entreprises, notamment dans l'éducation nationale, à travers l'intervention d'organismes et associations divers. Mais on ne sort pas du bricolage et certaines initiatives risquent même d'aller à contre-courant de ce qu'il faudrait faire si elles vident les établissements scolaires de leurs meilleurs éléments, augmentant par là la difficulté à émerger pour ceux qui restent sur place.

C'est bien ici en effet qu'il faut modifier la situation en faisant émerger du positif attirant et mobilisateur.

Les enseignants et ceux qui interviennent sur le terrain constatent qu'il est difficile d'enseigner, difficile aussi d'attirer un noyau significatif de jeunes des quartiers défavorisés vers le type d'effort que nécessite, dès l'enseignement secondaire, une orientation vers des études scientifiques longues.

En même temps, les jeunes que nous arrivons à entraîner, motivés par l'étude des sciences, sont soumis pendant leur passage en lycée à des offres multiples qui sans être contradictoires se marchent parfois sur les pieds, sont redondantes dans certains domaines, insuffisantes dans d'autres, parfois les deux à la fois.

La mise au contact de la difficulté de certains apprentissages n'est nullement évidente pour des élèves habitués à être en tête de sans grand effort dans des classes où une partie importante des élèves a abdiqué toute ambition scolaire. Certains ne la soupçonnent même pas ; d'autres se découragent au premier obstacle. Une minorité accepte de s'y confronter et persévère.

Aussi si le rapport d'activité qui suit témoigne d'un travail qui avance bien, il ne faut pas s'illusionner : certes comme il y a à faire et comme on a les moyens de le faire, la progression est évidente... Mais globalement les effets restent encore trop peu visibles et efficaces. Or cette visibilité et cette efficacité sont la condition pour changer un peu l'image que les jeunes d'ici ont de leur vie et leur insuffler l'espoir nécessaire pour qu'ils se chargent eux-mêmes de changer leur destin.

C'est en réfléchissant sans cesse à ces questions et en ne les perdant pas de vue que nous pourrions renforcer le sens et la portée de l'activité de nos bénévoles, de nos salariés, et justifier pleinement l'effort de ceux qui nous soutiennent.



Ces élèves de classe prépa du lycée Le Corbusier d'Aubervilliers, ici en discussion avec un chercheur, ont participé également au « tutorat du supérieur » un soutien en matières scientifiques qui a lieu tous les samedis de 14h à 19h.

Activités en 2009

En bref

Grâce à une équipe d'intervenants, bénévoles et salariés, motivés et qualifiés, notre projet a bien avancé dans le sens que nous nous sommes fixé : permettre aux jeunes de quartiers défavorisés de s'ouvrir aux sciences, de façon à contrebalancer le sentiment négatif d'enfermement qui est souvent le leur, et à susciter de véritables vocations scientifiques.

Nos actions ont pris des formes variées qui se complètent et s'épaulent mutuellement :

- Actions visant à élargir et enrichir l'approche des sciences en **milieu scolaire** (primaire, collèges, lycées), sous forme d'**ateliers scientifiques réguliers**, d'**ateliers ponctuels** et de **conférences**.
- Actions du **même type hors milieu scolaire** : ateliers réguliers sur l'Espace @venir, notamment
- **Stages scientifiques**
- **Club CNRS Jeunes « Sciences et Citoyens »** qui touche un public de 16 à 25 ans pour un contact direct avec la recherche scientifique et les problèmes épistémologiques, éthiques, sociaux qu'elle soulève.
- Organisation de **conférences ouvertes** à un public large
- Encouragement et soutien aux études scientifiques (essentiellement en mathématiques, sous forme de **soutien** en collège, de **tutorats** pour les lycéens et les premières années d'enseignement supérieur).
- **Stands et ateliers lors d'évènements** ouverts au public.

Au total, si nous regroupons les publics touchés en 2009 selon le type d'activité auquel ils ont participé ou assisté, nous voyons, au niveau régional, que **492 jeunes** (et quelques moins jeunes) ont participé à des **activités régulières** (12 à 25 demi-journées réparties sur l'année), **238** à des « **stages** » (de 4 demi-journées consécutives à 5 journées complètes), **1480** à des conférences ou ateliers ponctuels (de 30 minutes à deux heures), et environ **500** ont assisté aux animations sur nos stands lors d'évènements divers. Soit un total de plus de **2800** (voir tableau page 12)

A travers les tutorats, stages, activités régulières, un **noyau** se dégage et se renouvelle : ces jeunes sont **suivis sur plusieurs années**, **suscitent eux-mêmes une certaine dynamique** ; certains prennent le relai pour des animations et soutiens. Nous nous attachons à les orienter non seulement vers nos propres activités, mais aussi celles de nos **partenaires**. Avec ces derniers, **le réseau continue à se consolider dans une très bonne entente réciproque**, des échanges d'idées permanents et la participation à des initiatives communes ou concertées et complémentaires.



*Visite de Bordeaux lors du Congrès
MATH.en.JEANS*

L'équipe en 2009

- ◆ François Gaudel, professeur agrégé de mathématiques à la retraite, ancien élève de Polytechnique, Président de l'association
- ◆ Sylvie Ducoron, Coordinatrice REP Drancy, trésorière de l'association
- ◆ Yasmine El Jaï, Docteure en biochimie, Directrice de l'Espace @venir depuis août 2008
- ◆ Clovis Darrigan, Maître de conférences en chimie, Université de Pau et des Pays de l'Adour. Directeur des activités extérieures jusqu'en août 2009.
- ◆ Hélène Monfeuillard, master de biochimie, chargée de direction des activités extérieures depuis septembre 2009
- ◆ Jérôme Lalande, animateur scientifique jusqu'en août 2009
- ◆ Nejla Amara Hachmi, docteure en informatique, chargée des formations et animations en informatique et robotique, responsable du réseau informatique depuis septembre 2009.
- ◆ Marc Gentil, Graphiste et animateur 3D, chargé des ateliers de graphismes 3D
- ◆ Robin Jamet, médiateur scientifique au Palais de la découverte, co-animateur du club exploration mathématique.
- ◆ Elifsu Sabuncu, Docteure en biologie, Deuxième Labo SARL, animatrice du club CNRS
- ◆ Nicolas Rochat, étudiant, Yeya Sow, Suichen Wang, Adeline Jin, étudiantes, animateur et animatrices en mathématique, anciens et actuels membres du club Exploration Mathématique.
- ◆ Jean-Baptiste Schneider, animateur en astronomie
- ◆ Solange Reboul, photographe, intervenante artistique
- ◆ Faten Braham, Alexandra Patapie, Sophie Agié, animatrices en milieu scolaire.
- ◆ Linda Sellou, docteure en chimie : organisation du stage de chimie à l'Université de Bristol, animations en chimie.
- ◆ Katia Bourouina, Frédéric Solbes, Francesco Colonna-Romano, Bertrand Denis, Françoise Guiraud, Véronique Chauveau, Cyril Banderier, Jonas Kahn, Pierre-Yves Bourguignon, Farouk Boucekkine, Martin Andler, enseignants, chercheurs et universitaires, ont participé à l'organisation et l'animation de divers ateliers, soutiens, stages, tutorats (ces derniers étant animés pour l'essentiel par des doctorants dans le cadre de leurs stages).



Le sculpteur géomètre Philippe Charbonneau est venu donner un coup de main à l'atelier mathématique de l'Espace @venir.

Actions

1. Interventions en milieu scolaire

- **Activités d'animation scientifique mises en place par Science Ouverte (dans et hors cadre de l'accompagnement éducatif) dans l'enseignement primaire et en collège.**

Science Ouverte coordonne et anime des ateliers dans le cadre du dispositif « Accompagnement éducatif » de l'Education nationale :

- ◆ **Atelier de chimie** animé par Clovis Darrigan puis Faten Braham au Collège Auguste Delaune de Bobigny

- ◆ **Atelier de graphisme 3D** par Marc Gentil au Collège Auguste Delaune de Bobigny (janvier à juin 2009)

- ◆ **Atelier de chimie** animé par Clovis Darrigan au Collège Paul Langevin de Drancy (janvier à juin 2009)

- ◆ **Ateliers « environnement »** animés par Alexandra Patapie et Sophie Agié pour les élèves des groupe scolaire Romain Rolland-Cristino Garcia et Jean Jaurès à Drancy.

- ◆ En outre, nous avons animé et animons les ateliers suivants :

- ◆ **Activités en chimie et en mathématiques** au collège Jacques Prévert de Noisy-le Sec (Clovis Darrigan, François Gaudel) (de mars à juin 2009)

- ◆ **Animation scientifique** à l'école Jean Jaurès de Drancy (thèmes abordés : biologie, physique, chimie, mathématiques) animé par Yasmine El Jaï, Jérôme Lalande, Nicolas Rochat, François, Gaudel, Clovis Darrigan et Hélène Monfeuillard.

- ◆ **Atelier de jardinage** animé par Sophie Agié, sur cette école également.

- ◆ **Atelier sur la couleur** animé par Yasmine El Jaï et Hélène Monfeuillard, 11 séances sur trois journées à l'Ecole élémentaire Jean Macé de Drancy.

- **Activités en lycée.**

- ◆ **Conférences et ateliers sur la courbure, les fractales ou les coniques** par François Gaudel pour les élèves des lycées Jacquard (Paris 19e), Galilée (Gennevilliers), Maurice Eliot (Epinay-sous-Sénart), Jean Jaurès (Montreuil), Saint-Exupéry (Mantes la Jolie), 8 demi-journées en tout.

- ◆ **Organisation d'un cycle de quatre conférences sur les sciences** au lycée Le Corbusier (Aubervilliers), avec Jean Brette (ancien directeur du département de mathématiques du Palais de la Découverte), Serge Reynaud (Directeur de Recherche au laboratoire Kastler Brossel), Pierre-Yves Bourguignon, François Gaudel et Elifsu Sabuncu.

- ◆ **Atelier Exploration mathématique** au lycée Louise Michel de Bobigny animé par François Gaudel, Robin Jamet, Katia Bourouina puis Frédéric Solbes, avec de belles réalisations sur les coniques et les surfaces réglées. En 2009-2010, le travail porte sur la théorie des jeux et ses applications en biologie. L'atelier a comporté douze élèves en 2008-2009 et 23 en 2009-2010



Construction de polyèdres au lycée Saint-Exupéry à Mantes-la-Jolie

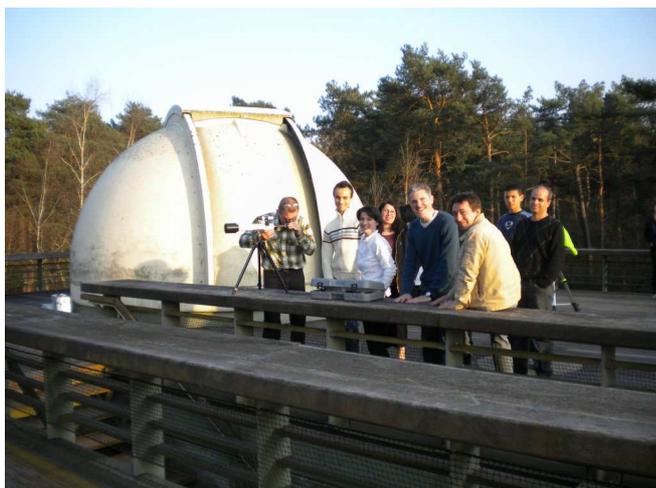
2. Ateliers scientifiques et techniques sur l'Espace @venir

L'Espace @venir est un local situé à Drancy où se déroulent divers ateliers scientifiques et techniques hors cadre scolaire :

- ◆ Un atelier **Exploration Mathématique** pour les grands lycéens et étudiants.
- ◆ Un atelier **Exploration Mathématique** pour les 9-12 ans
- ◆ Un **club robotique** pour les 9-12 ans
- ◆ Une **initiation à l'informatique** pour les 5-7 ans (deux ateliers)
- ◆ Un atelier **graphisme 3D** (tout public)
- ◆ Un atelier **photo numérique** (tout public)
- ◆ Trois ateliers d'initiation et formation en informatique pour les adultes



Une matinée pour l'emploi et l'accueil de groupes, notamment le SMJ de Drancy sont également organisés sur place.



En partenariat avec le service municipal de la jeunesse de la ville de Drancy, un **club astronomie** auquel participe une trentaine de personnes en famille se réunit une fois par mois en centre ville. Ci-contre sortie à l'Observatoire Jean-Marc Salomon de Buthiers.



Nicolas en pleine animation à l'Espace @venir

3. Club CNRS Jeunes « Sciences et citoyens »

Invitation au débat et à la réflexion le club CNRS Jeunes « Science et citoyens » de Science Ouverte est né en 1995, à l'initiative de François Gaudel, professeur de mathématiques et Bertrand Denis, professeur de philosophie au lycée Louise Michel de Bobigny. Un mélange de genre et d'idée qui a su passionner des jeunes de 16 à 25 ans et parfois plus et de toutes les sensibilités. Le club renouvelle ses rangs à partir de lycéen(ne)s de plusieurs établissements de la Région, touchés dans nos diverses activités.

Les séances ont lieu le samedi après-midi de 16h à 18h à l'Espace @venir à Drancy.

Un cycle de conférences-débats a été organisé à Drancy :

19 janvier 2009 : « **La géométrie et le Monde** » par Jean Brette, mathématicien, ancien directeur du département de mathématiques du Palais de la Découverte.

La conférence a été précédée par une après-midi d'animation de notre association (Suichen Wang, Adeline Jin et Yeya Sow avec François Gaudel et Yasmine El Jaï) : construction de polyèdres géants; ateliers sur la courbure et les coniques.

7 février 2009 : « **Les spectres électromagnétiques** » par Clovis Darrigan, maître de conférences en chimie de l'Université de Pau

24 mars 2009 : « **Notre univers a-t-il une forme ?** » par Roland Lehoucq, astrophysicien au CEA

30 avril 2009 : « **Les enjeux de la conquête de Mars** » par Richard Heidman, ingénieur en propulsion spatiale et président de l'association Planète Mars.

Cette conférence a été précédée d'une après-midi d'animations et ateliers pour les jeunes, en collaboration avec Planète Sciences et les Petits Débrouillards Île-de-France et notre animateur astronomie Jean-Baptiste Schneider.

Septembre 2009 - Le club CNRS Jeunes, nouvelle formule !

En collaboration avec Deuxième Labo, le club CNRS Jeunes « Sciences et citoyens » a pris un nouveau départ pour l'année 2009-2010. Un projet est développé par un groupe de jeunes tout au long de l'année sur le sujet de leur choix qui s'articule autour du thème « Humain aujourd'hui, post-humain demain ? ». Ce projet a bien démarré en 2009 ; toutefois, à partir de février 2010, les effectifs de nouveaux lycéens ont commencé à s'effiloche, rendant nécessaire un bilan.

Les Rencontres CNRS Jeunes « Sciences et citoyens » - 6, 7, 8 novembre 2009

Science Ouverte, comme depuis de nombreuses années, a amené un groupe de 60 jeunes issus de toute la région parisienne à ces rencontres. Cet événement national qui se déroule au Futuroscope à Poitiers donne l'occasion à des jeunes de se confronter aux questions de la science d'aujourd'hui. Interlocuteurs de choix, des chercheurs et des acteurs de la culture scientifique et technique sont présents en nombre pour dialoguer avec les jeunes sur ces questions.

Travail avec le lycée Delacroix

Hélène Monfeuillard, chargée de direction de nos activités extérieures, a participé aux côtés de la délégation du lycée Eugène Delacroix de Drancy (7 élèves et 4 enseignants), aux Rencontres CNRS de Pont-à-Mousson. Un lien solide a été établi avec les enseignants présents avec lesquels nous désirons collaborer dans le cadre de leur projet Comenius sur l'eau. Ces enseignants devraient également relayer nos initiatives à l'intérieur du lycée.



Singh discute avec J-L Courty



Un atelier aux Rencontres de Poitiers

4. Encouragement et soutien aux études scientifiques

◆ **Accompagnement à la scolarité** au collège Paul Langevin de Drancy pour une cinq groupes de dix élèves, de la sixième à la troisième en mathématiques.

◆ **Ecole Ouverte** du 23 au 27 février 2009, 20 au 24 avril et 21, 22 et 23 décembre : Soutien en mathématiques, encadré par des étudiants, enseignants et doctorants pour une centaine de lycéens issus essentiellement de Louise Michel (Bobigny) mais aussi d'autres établissements (Olympe de Gouges Noisy-le-Sec, Le Corbusier Aubervilliers, quelques élèves de Delacroix Drancy)...

◆ **Tutorat Animath-Science-Ouverte :**

Co-organisation d'activités en mathématiques à l'ENS Ulm pour des lycéens de la région parisienne : lycées Edmond Rostand (Villepinte), Voillaume (Aulnay-sous-Bois), Louise Michel (Bobigny), Camille Sée (Paris 15°), Jacquard (Paris 20°), Gutenberg (Créteil), Saint-Exupéry (Mantes-la-Jolie), Flora Tristan (Noisy-le-Grand). Les lycéens suivent pendant un an (de mars à février) de la seconde à la première S, une dizaine de séances de mathématiques avec des doctorants ou des élèves de l'ENS, et en présence d'un enseignant par établissement. Ils se voient proposer parallèlement de nombreuses activités par *Science Ouverte* ou par ses partenaires, notamment l'association *Paris Montagne* dans le cadre de « Science Académie »...



Farouk Boucekkine (responsable du tutorat Animath-Science-Ouverte discute de son exposé avec un élève (cet élève participe maintenant à Science Académie).

◆ **Tutorat du supérieur :** soutien en mathématiques, physique et chimie assuré par des doctorants-moniteurs des CIES de Jussieu et de Versailles et des enseignants pour des étudiants de première ou deuxième année d'université ou de classe préparatoire, et depuis septembre, des élèves de terminale scientifique. Jusqu'en juin, les séances se sont déroulées le dimanche de 15h à 18h dans les locaux de l'Université Paris 13 (campus de Bobigny) Elles ont repris après la rentrée le samedi de 14h à 19h. Ce soutien touche un public de 80 étudiants venant de l'Université Paris 13, et des lycées Olympe de Gouges (Noisy-le Sec), Delacroix (Drancy), Louise Michel (Bobigny), Le Corbusier (Aubervilliers), Léon Blum à Créteil, Marcelin Berthelot à Pantin, et même Fénelon et Jeanson de Sailly (Paris) pour des élèves venant de banlieue.

5. Ateliers scientifiques lors d'événementiels

Festival « Etale ta science » 15 et 16 mai 2009, MJC d'Ermont (95)

François Gaudel et Linda Sellou y ont proposé deux ateliers pour les scolaires sur « La courbure », la construction de formes mathématiques. Clovis Darrigan a fait une conférence sur l'évolution des modèles atomiques devant un public de collégiens.

Salons de la Culture et des Jeux Mathématiques - 28 au 31 mai 2009 Construction de formes géométriques et expériences autour des coniques.

▸ Présentation de maquettes et panneaux réalisés par les ateliers « exploration mathématique » : billards paraboliques et elliptiques, théorème de Dandelin, hyperboloïde de révolution, paraboloides hyperboliques, machines à tracer des coniques.

▸ Construction de structures géantes avec des baguettes : hyperboloïde de révolution à une nappe, reproduction de la sculpture d'Angel Duarte au bord du lac Léman formée de 32 modules de paraboloides hyperboliques.

Festival Paris Montagne [R]évolutions - 22-25 juillet 2009 - Ecole normale supérieure Ulm

Quatre ateliers ont été proposés durant les quatre journées du festival :

-Trois ateliers de mathématiques : les coniques, calcul de pi par des méthodes aléatoires, jeux de type Nim et Grundy, animés par François Gaudel, Yeya Sow, Nicolas Rochat, Jérôme Lalande, et des jeunes de Science Académie.

-Un atelier de chimie sur les évolutions des réactions chimiques animé par Clovis Darrigan et Hadrien Théveneau

Nuit des chercheurs à Drancy, (25 septembre 2009), place de l'Amitié à Drancy, Espace @venir et Maison Daniel André : (tout public et venue de deux classes du lycée Jean Jaurès de Montreuil et d'élèves du lycée Le Corbusier) ; Animations et constructions de structures géométriques place de l'amitié ; conférence du mathématicien Pierre Berger « Du fer à cheval à la révolution du chaos » ; pièce de théâtre « Révolution ... évolution des sciences », présentée par des jeunes de « Science Académie »

Fête de la Science : Savante Banlieue les 19&20 novembre 2009 - Campus de Villetaneuse (93)

Durant deux journées, des animations en mathématiques ont été proposées par notre association en partenariat avec le LIPN Paris 13.

Fête de Noël (19 décembre 2009) place de l'amitié à Drancy, en collaboration avec « Vie et Cité » : ateliers chimie et mathématiques.



La nuit des chercheurs à Drancy.



Rébecca anime le stand au Salon de la Culture et des Jeux Mathématiques

6. Stages scientifiques

Ecole Ouverte- construction d'objets mathématiques du 23 au 27 février 2009 au lycée Louise Michel (Bobigny), encadré par François Gaudel. Stage théorie des jeux et algorithmique les 21, 22 et 23 décembre (Nejla Amara, François Gaudel).

Participation au **19^{ème} Congrès de MATH.en.JEANS** du 27 au 29 mars 2009 à Bordeaux. Participation de douze lycéens et étudiants des ateliers « exploration mathématique » du lycée Louise Michel et de l'Espace @venir.

Stage Révolution et mathématiques - 20 au 24 avril 2009, Institut Henri Poincaré (Paris 5^{ème}) en partenariat avec la *Science Académie, Animath, Femmes et maths*.

Un stage intensif en mathématiques a été proposé par François Gaudel aux jeunes du programme *Science Académie* de l'association *Paris Montagne*. Ce stage a comporté quatre conférences de chercheurs : François Blanchard (le chaos), Jonas Kahn (probabilités et hasard), Pierre-Henri Gouyon (théorie des jeux et biologie), Marie Claude Gaudel (la vie et l'œuvre de Turing), une présentation sur la courbure et les géométries non-euclidiennes par Suichen Wang et Adeline Jin, des travaux dirigés, et un travail en groupes sur quatre thèmes liés aux conférences, une visite de la bibliothèque de l'IHP avec Martin Andler. Les groupes étaient encadrés par Cyril Banderier et Jonas Kahn (chercheurs), Véronique Chauveau, Francesco Colonna Romano et François Gaudel, enseignants.

Stage Chimie en beauté - du 20 au 24 avril 2009, à l'Espace @venir, séances animées par Clovis Darrigan et Solange Reboul.

Stage Chimie et Photographie du 29 juin au 3 juillet 2009 au Lycée Louise Michel (Bobigny), animé par Clovis Darrigan et Solange Reboul.

Stage de préparation d'animations mathématiques pour le festival Paris-Montagne, Mardi 30 juin, jeudi 2 et vendredi 3 juillet, l'Espace @venir (François Gaudel).

Stage de sculpture géométrique, 6 au 10 juillet 2009, stage animé par François Gaudel avec le concours de Yeya Sow, Espace Culturel et Parc de Ladoucette (Drancy)

Semaine d'animation sur le thème du développement durable, du 15 au 18 juillet 2009, place de l'amitié à Drancy, en partenariat avec l'association *Les Petits débrouillards Ile-de-France* (en direction d'un public jeune).

Stage de chimie en langue anglaise à l'Université de Bristol puis au Trinity College de Dublin pour quatre lycéennes ou étudiantes qui participent aux activités de l'association : Suichen Wang, Adeline Jin, Shini Zhu et Yeya Sow, du 12 au 18 juillet 2009.



Naji en pleine explication géométrique lors du Congrès MATH.en.JEANS



Chimie en langue anglaise à Bristol

Notre public

La variété de nos actions nous permet d'atteindre notre public selon plusieurs modalités : dans un cadre scolaire, dans celui de centres de loisir ou SMJ, ou de façon individuelle pour des jeunes curieux et désireux de s'investir dans des activités scientifiques et techniques. Les tranches d'âge touchées vont du primaire aux études supérieures, avec un noyau assez important que nous suivons sur plusieurs années. Nous lui offrons des opportunités très variées pour satisfaire sa demande et son besoin de culture scientifique, d'aide et d'encouragement dans les études et l'orientation. Ceux qui sont touchés dans les festivals et les interventions ponctuelles sont sensibilisés aux sciences et aux techniques alors que les activités plus intensives permettent d'aborder les thématiques avec davantage de profondeurs voire de toucher à la complexité de certains problèmes comme c'est le cas du club CNRS jeunes « Sciences et citoyens ».

Le tableau page suivante donne une évaluation des publics touchés.



	Primaire	Collège	Lycée & élèves du supérieur	Tout public	TOTAL par type d'activités
Ateliers scientifiques réguliers en milieu scolaire	70	35			105
Ateliers exploration mathématiques			41		41
Tutorat Animath (2 cohortes)			90		90
Tutorat du supérieur			60		60
Autres ateliers Espace @venir et astro	40	15		35	90
Ateliers SMJ Drancy	35	15			50
Soutien scolaire collège Paul Langevin		56			56
Total ateliers réguliers	145	121	291	35	592
Stages scientifiques			53		53
Club CNRS à Poitiers et Pont-à Mousson			67		67
Soutien école ouverte Louise Michel Bobigny			100		100
Cycle Voraces			25		25
Total stages	0	0	245	0	245
Conférences-débat François Gaudel			440		440
Intervention classes Ecole Jean Macé	225				225
Animations conférences Drancy (classes)		80			80
Public des conférences sur Drancy				270	270
Atelier numérique stage Bande dessinée	50	20			70
Ateliers festival Etale ta Science (Ermont)		90			90
Ateliers Paris-Montagne	200	50	25	30	305
Total conférences et ateliers ponctuels	475	240	465	300	1480
Stand savante banlieue		80	25	15	120
stands fêtes et animations de quartier	120	35	35		190
Stand Salon de la Culture et des jeux mathématiques	40	80	30	40	190
Total stands et animations	160	195	90	55	500
TOTAL par classe d'âge	780	556	1091	390	2817

Perspectives

Perspectives d'ordre général

En à peine trois ans d'existence, notre association qui, certes ne partait pas de rien et bénéficiait d'une reconnaissance et de soutiens réels, a franchi un chemin considérable. L'Espace @venir est redevenu un pôle vivant d'activités de qualité, bien lié au quartier où il est situé et rayonnant au-delà. Nos activités régulières touchent maintenant des jeunes de toute la région. Nous bénéficions du travail de deux salariés à temps complet (Directrice de l'Espace @venir, Chargée de direction des activités extérieures), de médiateurs et animateurs compétents, de bénévoles dans et hors Education Nationale.

Le tutorat du supérieur dans le prolongement du tutorat Animath Science Ouverte pour les élèves du secondaire et des autres activités nous permet d'assurer depuis le lycée et localement le collège un suivi pour des jeunes issus de zones défavorisées jusqu'aux premières années de leurs études universitaires. Ils peuvent participer au club CNRS jusqu'à 25 ans et plus, et nous épaulent parfois dans notre travail d'animation et de soutien. Rendre le suivi de ces jeunes efficace et visible, jusqu'à l'intégration dans un emploi correspondant aux études poursuivies, constitue un enjeu essentiel au regard de nos objectifs.

Les interactions avec de nombreux établissements scolaires mobilisent parfois de façon formelle, plus souvent de façon moins organisée un réseau d'enseignants confrontés à des problèmes identiques et soucieux de faire avancer les choses et leurs élèves. Nous sommes également sollicités pour apporter un soutien en termes de montage, d'animation et d'activités scientifiques par des établissements et partenaires, ceci jusqu'à l'étranger. Ces derniers nous apportent un soutien conséquent et plusieurs initiatives que nous menons le sont de bout en bout en partenariat. Nous devons à cet égard prendre garde de ne pas nous laisser emporter dans la réponse toujours intéressante à des sollicitations diverses, et bien garder en tête nos objectifs qui, comme souligné dans l'introduction, sont encore loin d'être atteints.

En effet de nombreuses difficultés doivent encore être surmontées pour contribuer à une modification sensible du climat qui règne parmi les jeunes dans nos quartiers. Deux projets majeurs nous ont été en quelque sorte « soufflés par nos partenaires » : « Science Ouverte à Paris 13 » inspiré par Animath à partir d'une expérience menée dans les quartiers de centre ville de Chicago, et la proposition en provenance de la Mairie de Drancy de monter un centre d'animation scientifique et technique dans un étage du château de la Doucette récemment acheté par ville. A nous de concevoir et porter ces projets pour qu'ils constituent une véritable nouveauté positive dans le paysage de la banlieue.



Des élèves écoutent un exposé de leurs camarades lors d'une séance du tutorat Animath-Science ouverte

Science Ouverte à Paris 13 (Bobigny)

Début :

Juin 2010 avec la mise en œuvre d'une Université d'été de 12 jours pour 25 jeunes de Seine-Saint-Denis entrant en première S. Cette Université d'été comprendra des cours, TD, du travail en groupe sur des projets, des activités sportives, conférences, sorties et rencontres avec des scientifiques. Les élèves se verront proposer un suivi pour la suite de leurs études, et une nouvelle cohorte viendra les rejoindre chacune des années suivantes.

Principe :

Il s'agit, à échéance de trois ans, de mettre en place sur le campus de Paris 13 à Bobigny une structure capable à la fois de **susciter des vocations scientifiques** chez les jeunes du département, et de les **aider** dans cette voie. Cette structure doit répondre au moins à **quatre exigences** :

- ◆ Une exigence d'**attrait**, en présentant d'emblée les sciences sous une forme ouverte et vivante
- ◆ Une exigence d'**efficacité** : il ne s'agit pas d'ouvrir une porte sans donner les moyens de la franchir à ceux qui seront prêts à fournir les efforts nécessaires, notamment en termes d'apprentissage.
- ◆ une exigence de **taille critique** en dehors de laquelle il n'y aura pas de véritable dynamique chez les jeunes mobilisés.
- ◆ Une exigence de **visibilité** car l'un des enjeux au regard de la ghettoïisation croissante est de montrer que l'on peut trouver **sur place** des outils de réussite exceptionnels

Public :

A l'heure actuelle, environ 2500 élèves réussissent, chaque année, un bac scientifique en Seine Saint-Denis (Sur un total d'environ 160 000 pour la France entière). La population de la Seine-Saint-Denis est de sensiblement 1 500 000 personnes dont 450 000 jeunes de moins de 20 ans. Les 2500 bacheliers S constituent à peu près 12% d'une classe d'âge du département, contre 20% sur la France entière. 450 d'entre eux viennent d'établissements privés. 470 autres de quatre établissements : André Boulloche à Livry-Gargan, Albert Schweitzer au Raincy, Charles de Gaulle à Villemomble et Jean Zay à Aulnay qui ont des taux de réussite en concordance avec les moyennes nationales. Les 1500 autres se répartissent dans quelques 28 établissements dont un bon nombre sont situés sur des territoires socialement défavorisés.

Ces 1500 élèves ne se destinent pas tous à des études scientifiques qu'ils ressentent d'ailleurs souvent comme difficiles, et ils sont loin d'être tous passionnés par leurs études. Lorsque nous proposons des activités culturelles, des soutiens, des ateliers, nous -ou d'autres associations travaillant dans le même sens- touchons rarement plus de 10% des effectifs de classes scientifiques, et souvent bien moins. (Dans certains cas comme dans des ateliers scientifiques contribuant à la préparation des TPE, le profit -noté- est immédiat et on peut avoir plus de monde).

Nous désirons contribuer de façon décisive à ce que ces 150 à 250 élèves mobilisables soient tirés vers l'avant, pour eux-mêmes et aussi pour tirer les autres. Nous partons de quelques idées simples :

- ◆ Ces élèves ont droit à la même émulation, aux mêmes chances de réussite quel que soit le territoire où ils habitent.
- ◆ Il faut dans la mesure du possible leur assurer ce droit sur place sous peine d'aggraver la situation d'établissements où les élèves motivés et sachant travailler sont déjà rares : cela risquerait de pousser les familles qui le peuvent à fuir davantage encore ces établissements, et pourrait accentuer la ghettoïisation du département.
- ◆ Montrer qu'on peut faire quelques chose sur place est tout aussi important que montrer qu'on n'est pas prisonnier du territoire dans lequel on vit et qu'il faut s'ouvrir aux possibilités d'une région très riche.

On peut remarquer par ailleurs qu'une proportion notable de ces élèves se voit offrir dès à présent des opportunités et un suivi soit grâce à notre travail, soit grâce à celui d'autres associations et initiatives telles que Tremplin, Talens, Science Académie, Cordées de la réussite, etc. ... Cependant ces efforts portent souvent sur les mêmes élèves, il n'y a pas de plan cohérent et un manque de visibilité globale.

Contenu du suivi :

Le stage de fin-juin début juillet, déjà riche en lui-même, continue également un produit d'appel et une mise en appétit.

Les participants se verront proposer la réalisation pour l'année suivante d'un programme cohérent tenant compte de leurs intérêts, difficultés ou facilités particulières : bien entendu ce programme pourra être modulé en cours d'année.

- ◆ Ils pourront participer au tutorat Animath Science Ouverte à l'ENS (jusqu'en mars 2010 pour ces élèves) au côté des élèves qui y sont déjà inscrits. (6 séances sur un semestre)
- ◆ Ils pourront s'inscrire au « tutorat du supérieur » qui se déroule tous les samedis de 14h à 19h à l'Université Paris 13, rue de la Convention à Bobigny.
- ◆ Si d'autres soutiens, tutorats ou partenariats existent sur leur établissement, contact sera pris et ils pourront être encouragés à y participer.
- ◆ Une aide à la réalisation de leur TPE (contact avec des chercheurs, choix et approfondissement des sujets, vérification de la correction de la rédaction) pourra leur être apportée. Ils seront encouragés à choisir un sujet pouvant se prolonger un an de plus pour aboutir à une présentation à la fin de l'année de terminale, avec une forme de valorisation à déterminer.
- ◆ Sur le créneau de cinq heures du samedi après-midi, des activités régulières de deux heures accueilleront, avec d'autres jeunes, un certain nombre d'entre eux : atelier Exploration Mathématique, ou atelier MATH.en.JEANS, club CNRS Jeunes Sciences et Citoyens.
- ◆ Ils seront encouragés à participer à au moins un stage en laboratoire ou un stage thématique organisé dans le cadre de Science Académie.
- ◆ Il leur sera proposé de participer aux rencontres CNRS Jeunes Sciences et Citoyens de Poitiers début novembre.

- ◆ En fonction des besoins recensés pendant le stage, des aides spécifiques pourront être organisées (par exemple un soutien en Français langue étrangère pour des élèves arrivés en France depuis peu d'années).

Avec leur accord et leur concours, un dossier personnel de suivi recensant les diverses activités auxquelles ils auront participé, les travaux réalisés sera tenu à jour.

Ces quelques idées doivent être complétées et précisées. Nous comptons mobiliser un certain nombre de jeunes du club CNRS Sciences et Citoyens ayant plusieurs années d'expériences dans notre association pour discuter librement avec les élèves présents lors du stage de leurs besoins et leurs aspirations, voire entamer des relations de parrainage.

Remarques complémentaires

Cette initiative est soutenue par l'Université Paris 13 met à notre disposition des locaux, mobilise certains de ses services, des enseignants chercheurs et des moniteurs. L'intervention d'étudiants de l'université pour parrainer et soutenir des lycéens est envisagée.

Plusieurs partenaires associatifs participent au lancement du projet à nos côtés : Animath, MATH.en.JEANS, Paris Montagne. Nous comptons fermement y impliquer les autres associations et initiatives travaillant dans un sens proche du nôtre.

Des enseignants contribuent dès à présent à l'élaboration du projet. Tout sera fait pour les y associer de façon durable et la plus efficace possible. Par exemple certains seront référents dans les établissements scolaires. D'autres s'ils le désirent pourront participer à telle ou telle partie des activités proposées.

A partir d'enquêtes et de questionnaires auprès des intervenants et usagers potentiels de notre projet, nous comptons réaliser, en partenariat avec l'Université Paris 13, une maquette de ce que sera une « maison des sciences » sur Bobigny-Paris13 qui accueillera l'ensemble des activités envisagées et deviendrait un véritable pôle d'animation culturelle scientifique au-delà.

Enfin, nous avons commencé à rechercher (et à trouver) des partenaires financiers pour ce projet peu onéreux au regard de ce qu'il peut apporter.

Château de Ladoucette (Drancy)

La Municipalité de Drancy nous demande de préparer un projet de centre d'animation et de culture scientifique dans un étage du Château de la Doucette qu'elle vient de racheter. Ce château est situé au cœur du parc du même nom, en centre ville. La surface qui sera affectée au projet sera de plusieurs centaines de mètres carrés, au dernier étage du bâtiment, avec une possibilité d'installer un mini-observatoire dans un clocheton situé sur le toit. Nous disposons de six mois à un an pour préciser notre projet.

Ce dernier devra tenir compte d'un certain nombre de données :

- ◆ situé au cœur du parc, l'espace devra être conçu pour être facilement accessible pour le public familial qui s'y promène, notamment le week-end. En semaine et en journée, il pourra accueillir des classes d'école, de collèges, de lycée, des services municipaux comme le service jeunesse ou les centres de loisir. Il devra naturellement être lié aux associations locales et offrir des activités aux personnes (ateliers, formations, rencontres thématiques), y compris en soirée.
- ◆ Le parc regroupe une vie animale et végétale intéressante. Cela offre l'opportunité d'activités autour de son évolution saisonnière, toutes les formes de vie qui y sont présentes, son fonctionnement.
- ◆ De même pour répondre à la nécessité d'ouverture aux familles, des programmes d'activités ludiques et récréatives sur le parc devront être élaborés ; ballons, fusées, constructions spectaculaires, démonstrations sur le théâtre de verdure. Des événements devront être programmés et l'Espace scientifique devra aussi servir de caisse de résonance à un certain nombre de temps forts sur la ville : semaine de l'environnement, fête de la ville dans le parc, animations de juillet par exemple.
- ◆ Le club astronomie de l'association y élira très naturellement domicile, avec un mini-observatoire permanent, des activités de type planétarium pour les écoles, des activités à l'extérieur également y compris dans la journée (observation du soleil, par exemple).
- ◆ Avec la tenue régulière de la finale nationale de la First Lego League à l'Espace Culturel voisin, la ville de Drancy désire sensibiliser la population et plus particulièrement les jeunes à la robotique. L'espace devra donc assez naturellement servir de centre ressource pour le développement d'activités dans ce domaine ainsi que l'informatique qui y est liée, sur Drancy.
- ◆ Il devra travailler évidemment en partenariat étroit avec les écoles et les collèges, ainsi que le lycée, et servir là aussi de centre ressource y compris sur certains points des programmes scolaires; Il pourra également contribuer à la formation d'éducateurs ou animateurs.
- ◆ Des partenariats devront être liés au-delà de ceux qui sont déjà les nôtres : l'IRD, le Musée de l'air et de l'Espace, Universcience (Palais de la Découverte, Cité des Sciences), Paris 13 pour son laboratoire d'éthologie.

Au-delà de ce qui est dit ici, beaucoup reste à réfléchir et à préciser, notamment sur les modes de fonctionnement, le lien et les éventuels locaux communs avec les autres intervenants sur le château, les personnels nécessaires, l'aménagement des locaux, les partenariats financiers à trouver.



Démonstration de chimie dans le parc (juillet 2009)



Le château

Cinq propositions pour briser les ghettos.

Les violences actuelles quasi-suicidaires, et auto-mutilantes, reflètent un désespoir qui va au delà de la frange de jeunes, petite dans la plupart des cas, qui les commet. Ce désespoir est celui d'être enfermé dans des zones où l'on ne peut rien faire et dont on ne peut sortir. Ce sentiment est partagé par de nombreux jeunes qui sont pourtant restés tout à fait calmes ; et ceux qui ne le partagent pas s'en vont pour la plupart, ce qui accentue le phénomène. Ce dernier a un nom : ghettoisation.

Il n'est pas sûr que tous les élus aient pris sa mesure, persuadés qu'ils sont de faire beaucoup pour une population dont ils reconnaissent les difficultés : crèches, écoles, terrains de sports, maisons de quartier s'ils répondent à des besoins réels, sont impuissants à eux seuls pour endiguer l'évolution.

Il faut d'urgence désenclaver les ghettos, ce qui ne peut se faire qu'en ayant en vue tous ceux qui y résident. C'est la condition pour redonner une lueur d'espoir à ceux qui n'en ont pas.

En tant qu'enseignants de la maternelle à l'Université, éducateurs, animateurs de jeunes de tous âges, bénévoles agissant dans les quartiers, élèves ou étudiants, nous constatons que le sentiment d'être défavorisé sur le plan de l'enseignement et des débouchés par le territoire dans lequel on vit est un facteur important de ghettoisation.

Contrairement à l'image qui en est véhiculée, la plupart des jeunes dits « de banlieue » sont normalement calmes, et normalement dynamiques, voudraient pouvoir étudier dans de bonnes conditions, et pouvoir ensuite travailler. Or le territoire ne s'y prête pas. Il les freine par

- l'environnement (menaces, ambiance lourde, émulation à ceux qui en feront le moins possible)
- le découragement lié à la difficulté sans pouvoir être encouragés par des personnes ayant connu le même type de parcours ; la crainte de l'inconnu
- Le sentiment de ségrégation et la réalité de la ségrégation, particulièrement pour l'embauche et le logement.

Un effort véritable et surtout adapté peut changer **rapidement** le sentiment qu'ont ces jeunes d'être défavorisés sur le plan de l'enseignement, et même sans doute l'inverser. Ce peut être un élément clé de la situation car si les formations dispensées en banlieue acquièrent réputation et prestige par les moyens, l'intelligence et la passion qu'on y mettra, la ségrégation à l'embauche en sera contrecarrée. Les indispensables mesures d'urbanisme pourront alors donner les résultats qu'on en attend, et bien évidemment la mixité sociale réapparaîtra.

Comme on vient de le dire, il faut y mettre des moyens **et** de l'intelligence. Nous faisons cinq propositions pour une action s'appuyant sur l'Education Nationale, de la Maternelle à l'Université, et sur un certain nombre d'associations. Nos propositions sont faites pour ces zones, que nous connaissons. Elles s'appuient sur une expérimentation de plusieurs années.

- 1) Créer à grande échelle des ateliers d'accompagnement scolaire par matières pour des élèves de divers niveaux (y compris, ceux qui réussissent bien). Ce n'est pas seulement des études surveillées qu'il faut, mais bien de l'accompagnement, parfois du tutorat, avec des personnes qualifiées et motivées -notamment de vrais enseignants, des tuteurs issus de filières de l'enseignement supérieur- et investies d'une mission reconnue.
- 2) Partenariats avec le monde de l'enseignement supérieur (Universités, IREMs et IUFMs, écoles d'ingénieurs du département et de la Région, y compris les plus prestigieuses, de façon à favoriser échanges et brassages). Ce partenariat doit être intégré dans les missions assignées à ces organismes, dans leurs projets, et le travail correspondant reconnu par les pairs. Des moyens spécifiques doivent être dégagés, en même temps que le bénévolat doit-être valorisé, aidé et respecté. Il nous semble que le domaine scientifique, peut jouer un rôle privilégié pour

l'intégration — parce que la réussite d'études scientifiques conduit à des possibilités avérées d'insertion professionnelle, d'autant plus qu'on manque d'étudiants en science. Parce que le domaine des sciences évite partiellement certaines difficultés culturelles. Cependant les domaines plus littéraires, ou liés aux sciences sociales, ont un enrichissement spécifique à apporter, comme le montre l'exemple des prépas à Sciences-po. Il faut aussi mettre en valeur les domaines d'excellence des Universités et Ecoles locales, en favoriser l'accès aux personnes extérieures par des moyens de transports adaptés.

- 3) Appel à projet en direction des associations spécialisées dans l'activité culturelle scientifique pour un développement rapide des clubs d'activité dans et hors l'école : ateliers scientifiques et techniques, ateliers MATH en JEANS, clubs de réflexion (CNRS sciences et citoyens, bars des sciences, cafés philo) qui ont montré leur attrait pour les jeunes des banlieues. Organisation de manifestations culturelles scientifiques de qualité. Organisations de stages d'été pour l'initiation aux sciences. La participation à certains de ces ateliers devrait pouvoir donner lieu à une validation et être réinvestie dans le cadre d'activités scolaires (TPE) ou d'un tutorat en prévision d'études supérieures spécifiques.
- 4) Il faut pour mettre en place ces projets mobiliser les partenariats évoqués au point 2). Il faut des scientifiques et éducateurs qui puissent s'investir dans ces activités avec la passion de transmettre de façon innovante. Il faut des personnes compétentes, expérimentées et compréhensives. Il faut aussi embaucher et former des étudiants motivés qui puissent faire carrière dans ce domaine. Il faut mobiliser les musées comme le Palais de la Découverte, la Cité, le MAE, le MNHN etc... dans ces activités. Des entreprises ou fondations peuvent également apporter leur contribution en proposant des stages ou visites dans des laboratoires ou ateliers innovants.
- 5) Une équipe réellement chargée et réellement capable d'impulser et de soutenir tout ça, d'en assurer le suivi et la direction sur le terrain !

Pour atteindre ses objectifs, le projet doit être visible, donc suffisamment important et suffisamment clair : il s'agit de se donner les moyens pour qu'un jeune (ou ses parents) quels qu'ils soient sachent qu'on peut trouver sur place des possibilités exceptionnelles pour réussir ses études. En particulier les labels de type ZEP doivent apporter une vraie garantie de travailler dans des conditions d'effectifs corrects, avec des enseignants disposant du temps nécessaire pour le travail d'équipe et la pédagogie. Cependant il n'est pas vrai que les moyens financiers à mobiliser, indispensables, soient considérables, et c'est d'ailleurs l'une des raisons qui rendent ces propositions rapidement réalisables. L'obstacle est avant tout psychologique et social : fait-on ou non confiance en la volonté et l'intelligence des jeunes de cette zone ? va-t-on s'intéresser enfin à cultiver ces qualités ?

Ces propositions ne résoudront pas le problème du chômage. Mais à l'inverse, la résorption du chômage ne suffirait pas à supprimer l'effet ghetto lié aux stratégies de réussite individuelle, et donc à l'école : C'est pourquoi elles sont indispensables et urgentes pour diminuer et même inverser de façon sensible le pouvoir répulsif de la banlieue ; pour ouvrir les portes et les fenêtres ; pour faire pénétrer l'air frais et faire sortir une richesse qui ne demande qu'à s'épanouir comme partout !

Liste complète des signataires au 10/12/05

(classés par catégorie)

Lucie Albertini : professeur de SVT au lycée Louise Michel de Bobigny

Malik Amari : professeur de mathématiques au lycée Simone de Beauvoir de Garges-Les-Gonnesse

Redin Bala : professeur de physique stagiaire au lycée Nobel à Clichy-sous-Bois, membre du club CNRS Sciences et Citoyens de Bobigny-Drancy

Alain Benel : professeur de philosophie au Lycée Louise Michel de Bobigny, animateur du club CNRS Sciences et Citoyens de Bobigny-Drancy.

Annick Boisseau : professeure de mathématiques au lycée Fragonard de L'Isle-Adam membre du CA de MeJ et de l'association femmes et mathématiques.

Katia Bourouina : professeur de mathématiques au lycée Louise Michel de Bobigny

Anne Calmat : professeur d'anglais au lycée Louise Michel à Bobigny

Catherine Chaussoy : professeur de SVT au lycée Louise Michel à Bobigny

Guillaume Courtaud : professeur d'EPS, engagé dans un projet d'École ouverte

Bertrand Denis : professeur de philosophie au Lycée Louise Michel de Bobigny, animateur du club CNRS Sciences et Citoyens de Bobigny-Drancy.

Bruno Descroix : Professeur de mathématiques, membre du bureau de l'Association des Professeurs de mathématiques de l'enseignement Public. Auteur du livre « Demain les profs »

Marie-Claude Diamantis : professeur de SVT au Lycée Delacroix à Drancy, animatrice du club CNRS Sciences et Citoyens de Bobigny-Drancy.

Gilles Dodray : professeur de mathématiques au lycée de Chelles, animateur d'un atelier scientifique en astronomie.

Vincent Drobinski : professeur d'économie au lycée André Bouilloche à Livry-Gargan

Sylvie Ducoron : Coordonnatrice sur un Réseau d'Éducation Prioritaire à Drancy

Michelle Folco-Robert : professeur de SVT, professeur relais au MNHN

Adrien Fryc : principal de collège en Seine-Saint-Denis, membre du CA de MATH.en JEANs

Nicolas Garrett : professeur de physique, engagé dans un projet sur le développement durable, lycée Louise Michel Bobigny

François Gaudel : professeur de mathématiques, animateur de clubs mathématiques et du club CNRS Sciences et Citoyens de Bobigny-Drancy ; président de la MJC Daniel André

Sylvie Gaudel, professeur de mathématiques

Thomas Gindele : professeur d'allemand au lycée Louise Michel à Bobigny, participant à une classe européenne

Carine Gineste : professeur de collège à Drancy, engagée dans des clubs mathématiques et soutien scolaire

Suzanne Glaner : professeur d'allemand, diplômée de psychologie, organise des groupes de parole pour les parents d'élève.

Dominique Guy, professeur de Maths en lycée classé ZEP

Mohamed Hamidi, professeur d'économie gestion, président de l'association alter égaux

Pénélope Hamm : professeur d'anglais au lycée Louise Michel de Bobigny

Anne Lasserre : professeur de lettres, co-anime une option Cinéma sur le lycée Louise Michel de Bobigny.

Alain Le Fol : professeur de physique, lycée Louise Michel Bobigny

Martine Lemoine : professeur de SMS au lycée Louise Michel de Bobigny, rédactrice au "café pédagogique".

Miriam Meghaizerou : professeur de Français au lycée Louise Michel à Bobigny

Bruno Meynadier : professeur de Français au lycée Louise Michel à Bobigny

Catherine Michaux : professeure de Mathématiques.Lycée Jacquard.Paris.

François Muth : professeur d'Histoire-Géographie, co-anime une option Cinéma sur le lycée Louise Michel de Bobigny

Claude Parreau : professeur de mathématiques à Fontenay-sous-Bois, membre du CA de MATH.en JEANs

Dominique Pavy : professeur d'histoire-géographie, bénévole en soutien scolaire.

Nathalie Perrot, professeur d'anglais au lycée Louise Michel de Bobigny

Edith Perstunski-Deleage agrégée de philosophie

Yann Stefanelly : professeur de mathématiques au lycée Louise Michel à Bobigny

Claude Talamoni : professeur de mathématiques au lycée Voillaume (Aulnay-sous-Bois), participant au tutorat avec l'ENS

Marc Thomas : professeur de mathématiques au lycée Louise Michel à Bobigny

Karin Van Effenterre : professeur de Mathématiques au lycée Jean Macé de Vitry, membre de Pénombre.

Séverine Vignasse : professeur de collège à Drancy, engagée dans des clubs mathématiques et soutien scolaire

Elsa Wanlin : professeur d'Histoire-Géographie, engagée dans des projets d'école ouverte, et sur le développement durable

Halim Yahiaoui: Professeur de Mathématiques au lycée Jacquard à Paris et co-animateur d'un atelier de Mathématiques, membre du bureau d'Animath

Kamal Zeboudji : professeur de mathématiques au lycée Louise Michel à Bobigny

Madiha Bala : étudiante en sciences, membre du club CNRS Sciences et Citoyens de Bobigny-Drancy

Radia Bala : ingénieure en soudure, membre du club CNRS Sciences et Citoyens de Bobigny-Drancy

Karim Benmansour : élève de troisième à Clichy-sous-Bois

Nathalie Borlido : étudiante en IUFM, membre du club CNRS Sciences et Citoyens de Bobigny-Drancy
Nicolas Cantu : ingénieur en informatique, chef de projet, membre du club CNRS Sciences et Citoyens de Bobigny-Drancy
Othman Dakhel : Etudiant en BTS Info-gestions, membre du club CNRS Sciences et Citoyens de Bobigny-Drancy
Xavier Deck, Analyste programmeur en informatique, membre du club CNRS Sciences et Citoyens de Bobigny-Drancy
Yasmina Dardar : étudiante en licence de lettre, membre du club CNRS Sciences et Citoyens de Bobigny-Drancy
Julia Despouy : salariée, membre du club CNRS Sciences et Citoyens de Bobigny-Drancy
Virgil Despouy : Développeur informatique, membre du club CNRS Sciences et Citoyens de Bobigny-Drancy
Benoît Gaudel : étudiant en mathématiques, membre du club CNRS Sciences et Citoyens de Bobigny-Drancy
Vincent Gaudel : étudiant en mathématiques, membre du club CNRS Sciences et Citoyens de Bobigny-Drancy
Esther Hauvel : lycéenne, membre du club CNRS Sciences et Citoyens de Bobigny-Drancy, participant à un atelier « Exploration Mathématique ».
Imen Hazgui : Etudiante en doctorat de droit, membre du club CNRS Sciences et Citoyens de Bobigny-Drancy
Sylvia Hun : lycéenne, membre du club CNRS Sciences et Citoyens de Bobigny-Drancy, participe à un tutorat avec l'Ecole Normale Supérieure
Toufik Jarray, étudiant en mathématiques appliquées, fait de l'accompagnement scolaire.
Jérôme Krolik : étudiant en sciences, membre du club CNRS Sciences et Citoyens de Bobigny-Drancy, fait de l'accompagnement scolaire
David Labrousse, étudiant en licence de mathématiques, secrétaire de Math.en.Jeans
Ludwig Letourneux : stagiaire en informatique, membre du club CNRS Sciences et Citoyens de Bobigny-Drancy
Nicolas Rochat : étudiant en STAPS, membre du club CNRS Sciences et Citoyens de Bobigny-Drancy
Ching Yip : étudiante en sciences économiques, membre du club CNRS Sciences et Citoyens de Bobigny-Drancy

Joëlle Richard : professeur en banlieue retraitée, membre du CA de MATH.en.JEANS, engagée dans le soutien scolaire
Maxime Fauqueur : ancien Conseiller pédagogique chargé de mission pour « La main à la Pâte » en Seine-Saint-Denis, membre de 1-1-3 Sciences
Liliane Fauqueur
Jean-Michel Molin : professeur de SVT retraité, ex-charge de mission pour la culture scientifique au rectorat de Créteil
Yves Roussel, professeur retraité, responsable d'une association scientifique

Jean-Pierre Alix ; Directeur du développement Cité des Sciences et de l'Industrie
Martin Andler : Mathématicien, président d'Animath
Roseline Arnaud-Kantor : professeur agrégée de gestion, IUT d'Aix en Provence, département Gestion Urbaine
Pierre Arnoux : mathématicien, Institut de Mathématiques de Luminy
Pierre Audin : département de mathématiques du Palais de la découverte, chargé de représenter le Palais de la découverte dans la réalisation de ces propositions.
Cyril Banderier : chercheur en Informatique à Villetaneuse, membre du CA de MATH.en.JEANS
Hassan Benmansour, médecin anesthésiste, ancien élève du lycée Louise Michel de Bobigny
Bernard Birsinger, Maire de Bobigny
Farouk Boucekkine : Ancien Elève de l'Ecole Normale Supérieure, organisateur bénévole d'un tutorat d'élèves de Seine-Saint-Denis par des Normaliens.
Jean Brette, ancien responsable du Département de mathématiques du Palais de la Découverte, retraité.
Paul Brouzeng ; Président de l'ASTS
Xavier Caruso : Ancien Elève de l'Ecole Normale Supérieure, organisateur bénévole d'un tutorat d'élèves de Seine-Saint-Denis par des Normaliens.
Guy Chaty, professeur honoraire d'informatique à l'Université Paris 13 Villetaneuse, président de l'ALAMO (Atelier de Littérature Assistée par la Mathématique et les Ordinateurs)
Bernard Chevassus-au-Louis ; Président du Muséum National d'Histoire Naturelle
Michel Crozon, physicien, directeur de recherche émérite au CNRS
Jean-Paul Deleage, historien des sciences

Laurent Dedieu : statisticien, Montrouge
 Pierre Duchet : Mathématicien, président de MATH.enJEANs
 Richard Emmanuel Eastes : Département d'Etudes Cognitives
 Ecole normale supérieure, animateur des "Atomes crochus".
 Pauline Ferry : infirmière
 Marie-Pauline Gacoin, Responsable de la communication Synchrotron SOLEIL
 Marie-Claude Gaudel : Professeur en Informatique, Université de Paris-Sud 11, Orsay
 Nadia Gaudel : biostatisticienne, Montrouge
 Paul-Louis Hennequin, mathématicien, vice-président d'Animath
 Marina Hvass-Faivre d'Arcier, Responsable de 1,2,3 sciences
 Jean-Pierre Kahane : mathématicien, membre de l'Académie des Sciences
 Jean-Michel Kantor : Mathématicien
 Stéphane Labbé, Laboratoire de mathématique, Université Paris 11,
 Yves Lafont : mathématicien, Faculté des Sciences de Luminy & Institut de Mathématiques de Luminy
 Jean-Christophe Lagarde, Député-Maire de Drancy
 Nadine Lanneau, prof doc collège de Boulogne sur Gesse (31)
 François Lo Jacomo : informaticien, trésorier d'Animath
 Christian Mauduit : Mathématicien, Université de Marseille-Luminy
 Jean-François Méla : Mathématicien, Université Paris 13
 Pierre Pansu : Mathématicien, Université Paris-Sud
 François Parreau : Mathématicien, vice-président de MATH.enJEANs
 Jean-Alain Roddier : Responsable de la Commission Inter IREM Second Cycle.
 Marie-Francoise Roy : professeur de mathématiques à l'Université de Rennes 1
 Laetitia Schritzer : directrice de la MJC Daniel André à Drancy
 Richard Taillet, enseignant-chercheur en physique à l'Université de Savoie et au LAPTH (Annecy-le-Vieux).
 Nadia Tahri : chargée de projet MNLE
 Michel Vancassel, directeur de recherche CNRS honoraire, membre du conseil d'administration des Petits
 Débrouillards Bretagne

ALAMO : Atelier de Littérature Assistée par la Mathématique et les Ordinateurs
 APMEP : Association des professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public
 Association MATH.enJEANs
 C.R.A.P. - Cahiers pédagogiques
 Maison des Jeunes et de la Culture, Maison Pour Tous Daniel André

Nos partenaires

Partenaires financiers en 2009



En 2010 viennent s'y ajouter



Principaux partenaires dans l'Education Nationale, la Recherche et l'Enseignement Supérieur.



Lycée Le Corbusier (Aubervilliers)
 Collège Paul Langevin (Drancy), Collège Auguste Delaune (Bobigny)
 Réseau d'Education Prioritaire de Drancy
 Autres établissements scolaires

Associations partenaires



Deuxième labo