



Rapport d'activité (4 juin 2009)

Rappel des objectifs

Notre association a été créée en février 2007 pour prolonger et développer un projet mené antérieurement dans le cadre d'une Maison des Jeunes et de la Culture de Drancy depuis le début des années quatre-vingt dix. Il s'inscrit dans une double crise de confiance : celles des jeunes de banlieues, celle des sciences. Nous voulons créer une dynamique d'ouverture réciproque qui favoriserait un retour à plus de mixité sociale, ainsi qu'à une meilleure insertion des sciences dans la société.

Le contexte

Nous écrivions en octobre dernier :

« Nous disposons de conditions exceptionnelles par la qualité de nos intervenants et de nos actions, le climat favorable à nos activités, le réseau de contacts et de partenaires déjà tissé, ainsi que par la constitution d'un noyau de jeunes très motivés et moins isolés que par le passé. Il nous reste à poursuivre avec le même volontarisme si nous voulons créer des ouvertures suffisantes pour que s'enclenche à plus grande échelle une dynamique vertueuse. »

Cette observation reste vraie : depuis novembre 2005, la nécessité d'intervenir dans les banlieues pour les désenclaver, en y créant par exemple des pôles d'excellence, est beaucoup mieux reconnue. On ne propose plus seulement des activités censées occuper les « plus défavorisés » pour éviter qu'ils ne sombrent dans la délinquance. On s'adresse davantage à tous, et notamment aux plus actifs et plus intéressés pour les épauler vers la réussite. On est cependant encore bien loin du compte au regard de ce qui devrait être fait pour qu'une dynamique positive et valorisante supplante les tendances à la ghettoïsation.

Le nombre et la qualité des partenaires sur ce terrain ont augmenté : la compréhension par les Grandes Ecoles du risque de sclérose qui les guette si elles se limitent à un milieu social, la difficulté du recrutement d'étudiants scientifiques y concourent. De même qu'une prise de conscience assez générale des risques inhérents à la ghettoïsation actuelle des banlieues. Cela conduit au développement de nouveaux types d'intervention (Fondation Science-Po, Grandes Ecoles, etc..), alors que les partenaires plus anciens, impliqués dans la médiation scientifique, poursuivent leur travail avec persévérance.

Les objectifs des uns et des autres ne coïncident pas toujours et n'aboutissent pas pour l'instant à une politique très cohérente sur le terrain. La mobilisation des enseignants est en partie captée par des offres particulièrement alléchantes et coûteuses comme des voyages lointains, en partie freinée par le rejet des politiques gouvernementales. Néanmoins un réseau stable et actif d'enseignants se constitue progressivement.

Pour arriver à bien toucher notre public cible, il s'agit d'un travail de longue haleine. On se heurte en effet à des *obstacles culturels et sociaux* que l'activité menée a justement pour enjeu de surmonter.

Sur le *plan culturel*, à côté d'une masse de jeunes en échec plus ou moins prononcé faute de savoir comment travailler, ceux qui réussissent bien sont isolés et ne sentent pas la nécessité d'intensifier leur effort, ou bien engagés dans un parcours difficile, ils peuvent avoir tendance à « réduire la voilure » sans voir l'intérêt d'apports extrascolaires : d'où l'intérêt de bien cibler ces apports, de faire participer directement des enseignants aux activités proposées, et de coupler les activités culturelles et éducatives avec une offre de soutien adaptée aux divers parcours et s'adressant à tous, quel que soit leur niveau de réussite.

Sur le *plan social*, les cas d'élèves contraints pour des raisons financières, familiales, parfois sous des pressions morales importantes, de travailler en dehors des cours sont fréquents, en particulier dans certaines communautés ; c'est semble-t-il plus souvent le cas des filles, les familles s'investissant moins dans leurs études. Les parents peuvent également avoir des problèmes de régularisation de papiers, de chômage, etc., qui interfèrent négativement dans le parcours de leurs enfants. Pour les étudiants, le problème de l'éloignement des institutions d'enseignement supérieur est crucial, les logements, même étudiants, étant en général hors de leur portée. Même en Seine-Saint-Denis, les transports qui mènent à l'Université de Villetaneuse, par exemple, sont notoirement déficients.

Tout cela a pour conséquence que l'on voit peu de jeunes entre 12 et 18 ans (et même plus) venir spontanément sur des activités scientifiques hors du cadre scolaire et que des effets de seuil sont à surmonter pour réussir dans ce domaine. Nous disposons heureusement -en dehors des jeunes nombreux que nous touchons dans un cadre lié à l'Education Nationale ou encore de façon ponctuelle, d'un noyau de jeunes très motivés ce qui fait que les « nouveaux » ne sont pas isolés. Pour ce qui les concerne, le but n'est pas de les solliciter sur des activités trop nombreuses, mais sur celles qui leur apporteront un encouragement et un aide réelle dans leur parcours.

Au sein de l'Education Nationale, les choses sont souvent plus faciles. On ne peut cependant se limiter à ce cadre car les élèves y restent enfermés dans un environnement social et culturel manquant de mixité.

Parmi les **conditions favorables**, les **soutiens financiers** et matériels dont nous jouissons à peine plus de deux ans après notre création (mais il est vrai près de vingt ans de travail) nous permettent de voir l'avenir avec confiance ; entre autres, une convention trisannuelle avec la ville de Drancy (pour le fonctionnement, la mise à disposition des locaux de l'Espace @venir), une autre

avec le Contrat Mieux Vivre Ensemble de Bobigny, enfin, un soutien important de la Fondation Bettencourt-Schueller.

Des intervenants de qualité

Grâce aux réseaux de partenaires, à notre bonne réputation auprès des acteurs locaux et à l'intérêt que suscite notre projet, nous avons pu embaucher des intervenants motivés et très qualifiés. Yasmine El Jaï, directrice de l'Espace @venir, est docteur en biochimie et très active dans le milieu de l'animation scientifique depuis plusieurs années, membre par exemple du bureau robotique de l'association Planète Science. Clovis Darrigan, directeur des activités extérieures, est maître de conférences en chimie physique, en disponibilité en 2008-2009, très actif lui aussi dans l'animation scientifique, à travers notamment l'association Anima-Science qu'il préside.

Pour les activités, en dehors des bénévoles, nous avons embauché des intervenants professionnels et motivés. Pour le soutien scolaire en collège, nous faisons appel à des étudiants en cours d'études scientifiques. Pour les tutorats que nous organisons ou co-organisons avec l'association Animath notamment, nous bénéficions du concours de plusieurs dizaines de doctorants grâce aux partenariats avec les CIES de Jussieu et Versailles.

Dans ce rapport, nous distinguerons les activités qui se déroulent autour de l'Espace @venir situé à Drancy dans le quartier de l'Avenir, et les activités qui rayonnent au niveau régional, qualifiées d'activités « extérieures ».

Développement des activités sur l'Espace @venir et le quartier de l'Avenir Parisien à Drancy

L'Espace @venir a été créé en 2001 au sein de la Cité Gagarine à Drancy par la MJC Daniel André avec le soutien de la Municipalité de Drancy. Il s'agit d'une ancienne pharmacie qui a été réaménagée pour accueillir des activités scientifiques et informatiques. Objet de scepticisme de la part des habitants du quartier à ses débuts, il a dû s'imposer sur un territoire disputé alors par des groupes de jeunes. Au moment de la séparation entre Science Ouverte et la MJC Daniel André, il a été fermé pendant un an et n'a pu rouvrir que fin septembre 2007. Cela signifie qu'il n'y avait plus de noyaux sur lesquels s'appuyer pour la reprise de certaines activités et qu'il a donc fallu les redémarrer de zéro.

Sur l'Espace @venir un certain nombre d'activités se déroulent sur la base d'inscriptions individuelles ; elles touchent toutes les tranches d'âge :

- Deux ateliers informatique « petites souris » pour les 5-8 ans (16 participants)
- Un atelier exploration mathématique 8-11 ans (6 participants)
- Un atelier exploration mathématique 12-20 ans (9 participants)

- Un atelier graphisme 3D tout public (2 participants)
- Un atelier photographie numérique tout public (4 participants)
- Trois ateliers informatiques pour adultes (24 participants)
- Une séance informatique en accès libre, gratuite pour les participants aux ateliers informatiques. Celle-ci n'a pas trouvé de public régulier.
- Un essai de lancement sur place d'un atelier chimie en direction des adolescents n'a pas pour l'instant trouvé son public.

D'autres activités sont plus « ouvertes »

- Le mardi matin est traditionnellement réservé à l'accueil de personnes en recherche d'emploi, pour une aide à la rédaction de CV, sans inscription et en partenariat avec les agences locales.
- Un atelier astronomie lancé sur l'Espace @venir n'a pour l'instant trouvé sa forme qu'en s'exportant sur un quartier proche du Parc de Ladoucette où une séance mensuelle touche de 15 à 20 personnes, en partenariat avec le Service Municipal de la Jeunesse.
- Le mercredi matin permet d'accueillir des jeunes (8-11 ans) de cinq quartiers de Drancy pour des activités utilisant l'informatique. Un autre groupe est accueilli en même temps sur la MJC Daniel André voisine pour des activités de chimie. (50 jeunes touchés, entre 12 et 20 par semaine).
- Des réunions relativement régulières du club CNRS Jeunes ont lieu sur des thèmes précis, (une douzaine sur un an dont une moitié sous forme de mini-conférences), avec un public oscillant entre 7 et 20 personnes.
- Des stages ont lieu pendant les congés scolaires, soit à notre seule initiative (notamment en mathématiques), soit dans le cadre de « l'Académie des Arts » de la ville de Drancy. En 2008, nous avons organisé un stage de photo numérique, deux stages de graphisme 3D, un stage de chimie sur « la beauté des cristaux », trois stages de mathématiques, qui ont tous fait le plein (8 participants en moyenne).

L'Espace @venir rayonne sur le quartier de l'Avenir Parisien à travers des activités au sein de l'Education Nationale et des événements organisés en partenariat.

Nos principaux partenaires locaux sont : le Collège Paul Langevin, l'association Vie et Cité, les écoles primaires Romain Roland et Cristino Garcia, le centre de loisirs Romain Roland, le Service Municipal de la Jeunesse, la Régie de Quartier et la Maison des services publics.

- Dans les locaux du **Collège Paul Langevin** nous organisons un soutien scolaire gratuit en partenariat avec les enseignants qui touche une quarantaine d'élèves en cinq groupes des quatre niveaux, dont deux de

sixième. Ce soutien est assuré par des étudiants en sciences 3h par semaine, sauf en troisième (1h30). Cette activité a été en partie initiée et bénéficie du suivi de Sylvie Ducoron, coordinatrice du réseau d'éducation prioritaire sur Drancy, également trésorière de l'association.

- De plus, nous apportons un soutien (proposition de thèmes, participation ponctuelle) à l'atelier mathématique de ce collège qui participe maintenant tous les ans au Congrès MATH.en.JEANS et que nous avons mis en contact avec le chercheur Roland Lehoucq. Nous avons organisé, pour ce club dont une des activités de l'année a conduit à la construction des nocturlabes, une séance d'observation astronomique et une seconde est en préparation.
- Clovis Darrigan y anime un atelier de chimie dans le cadre de l'accompagnement éducatif, en partenariat avec Jean-Michel Chauvin, professeur de physique et de chimie.
- **Sur les écoles et le Centre de Loisirs** nous sommes essentiellement intervenus par des activités type « petits débrouillards », et avons un projet de rédaction de journal d'école. Depuis peu, une nouvelle activité a démarré autour de la croissance des plantes, grâce à Yasmine El Jaï. Avec la **régie de quartier de l'avenir** qui gère les Espaces verts de la Cité, le Centre de Loisir maternel Romain Rolland et les « Petites Souris », nous préparons une séance de plantation et avons contribué à l'organisation et au succès d'une visite à la pépinière qui fournit les plants pour l'office HLM.
- **Avec Vie et Cité**, association d'éducateurs de rue, nous avons de très bonnes relations qui se traduisent par l'organisation d'événements (fêtes de Noël, fêtes de quartier). Vie et Cité a participé notamment aux Rencontres CNRS Jeunes et à la Nuit des Chercheurs, en organisant la tenue de la buvette.
- **La Nuit européenne des Chercheurs** a lieu désormais tous les ans fin septembre sur le quartier, avec un spectacle, des animations et un « buffet des sciences ». La plupart de nos partenaires locaux y participent, contribuant à son succès.

En résumé, l'Espace @venir tient une place solide dans la vie du quartier, et touche de nombreux jeunes de tous âges : une centaine sur le quartier proprement dit, plus du double en comptant tout ce qui y est organisé. Il mérite cependant de progresser encore car en dépit de progrès la majorité des jeunes touchés ne viennent pas spontanément sur les ateliers, mais soit sur inscription de leurs parents (pour les plus jeunes) soit dans un cadre organisé par l'un de nos partenaires. Compte-tenu de la composition sociologique du quartier, une demi-douzaine d'ateliers destinés aux adolescents (mathématiques, astronomie, chimie, au moins un lié à l'environnement, etc.) faisant le plein et appelant des adhésions d'une année à l'autre constitueraient un pari gagné et modifieraient la configuration du quartier. Cela reste notre objectif, et cela pourrait être lié au

lancement de thématiques liées à l'amélioration de la vie quotidienne (santé, environnement) où seraient impliqués nos partenaires.

Développement des activités « externes »

Depuis plusieurs années, les activités externes menées par notre association n'ont cessé de se développer. C'est encore le cas cette année. Les choses évoluent vers un ensemble assez cohérent et efficace. En même temps ces derniers mois la nécessité de redéfinir la place du club CNRS s'est faite sentir. On verra également dans le paragraphe sur les perspectives qu'au moins un chantier nouveau mérite d'être ouvert : celui de la mobilisation des enseignants et de l'optimisation des partenariats.

- **Tutorat Animath-Science Ouverte à l'ENS.** Ce tutorat touche maintenant une cinquantaine d'élèves de 9 établissements scolaires : Louise Michel (Bobigny), Voillaume (Aulnay sous bois), Renoir (Bondy), Rostand (Villepinte), Saint Exupéry (Mantes-la-Jolie), Galilée (Gennevilliers), Gutemberg (Créteil), Jacquard (Paris) et Camille Sée (Paris). Les séances sont encadrées par des doctorants et des élèves de l'Ecole normale supérieure et s'adressent à des lycéens sélectionnés par les enseignants pour leur motivation. Chaque session comprend une dizaine de séances qui s'échelonnent du second semestre de seconde à la fin du premier semestre de première S. Les élèves du tutorat se voient proposer la participation à Science Académie et à des stages de mathématiques organisés par Science Ouverte ; environ une dizaine par session de tutorat s'engage dans cette voie.
- **Tutorat du supérieur :** organisé en partenariat avec l'Université Paris 13, campus de Bobigny pour les locaux, et avec les CIES (Centres d'Initiation à l'Enseignement Supérieur) de Jussieu et Versailles pour les doctorants qui l'animent, ce tutorat s'adresse à des étudiants en classe préparatoire ou premières années d'Université. Il accueille des élèves issus de Science Académie (en classe à Fénelon et Saint-Louis), des lycées le Corbusier (Aubervilliers), Louise Michel (Bobigny) et Olympe de Gouges (Noisy-le Sec), plus quelques étudiants de Paris 13 et Paris 6. Il se déroule le dimanche de 15h à 18h. Pour cette première année, il y a 33 inscrits mais on constate que la fréquentation est irrégulière, ce qui nous amène à réfléchir à une amélioration en matière d'horaires (certains élèves viennent de très loin et il faudrait pouvoir les accueillir plus longtemps) et d'accueil. En particulier, la participation régulière de quelques enseignants des lycées serait souhaitable.
- **Ecole ouverte :** nous participons au dispositif de l'Ecole ouverte sur le lycée Louise Michel de Bobigny à travers le soutien scolaire et des stages. En 2008 nous avons proposé des stages en photographie numérique, création de sites internet, mathématiques (voir plus loin). Nous y accueillons non seulement des élèves de Louise Michel, mais aussi d'autres lycéens de la région. Le soutien scolaire pendant les vacances, que nous avons initié il y a plusieurs années, touche environ 150 lycéens

sur l'année. Nous y participons activement en mathématiques : recherche d'intervenants et intervention directe.

- Nous agissons régulièrement dans plusieurs établissements scolaires, en particulier sous le dispositif du ministère de l'éducation nationale, **l'accompagnement éducatif**. Nous intervenons pour l'instant sur le collège Paul Langevin (Drancy), comme déjà indiqué, ainsi que sur le collège Auguste Delaune (Bobigny) en chimie et graphisme 3D. Nous avons une intervention qui n'est pas à strictement parler de l'accompagnement éducatif sur l'école élémentaire Jean Jaurès à Drancy tous les vendredis pendant une heure (animations scientifiques diverses). Nous démarrons des activités plus précisément destinées à des enfants dits « précoces » (c'est une expérience) sur le collège Jacques Prévert de Noisy-le-Sec (chimie, maths).
- En septembre 2008, à l'initiative d'une **ancienne élève** du lycée Louise Michel de Bobigny aujourd'hui docteur en chimie, nous avons organisé la partie logistique et contribué à l'animation d'une initiative de **l'Université de Bristol** visant à **populariser la chimie** : Les interventions qui ont touché plusieurs centaines de jeunes se sont déroulées sur l'ancienne école primaire (Auguste Delaune), l'ancien collège (Auguste Delaune) et l'ancien lycée (Louise Michel) de cette élève, ainsi qu'au lycée Marcelin Berthelot à Pantin. Cette initiative soutenue par le British Council débouche sur l'organisation d'un voyage à Bristol et Dublin pour un stage de chimie en langue anglaise cet été auquel vont participer deux étudiantes et deux lycéennes.
- **L'atelier Exploration Mathématique du lycée Louise Michel de Bobigny** fait l'objet d'une convention entre ce lycée et notre association, ainsi qu'avec le département de mathématiques du Palais de la découverte. Une douzaine d'élèves y participe. Comme chaque année depuis 1993, cet atelier a présenté ses travaux (en 2008 sur les systèmes dynamiques et le chaos) au Congrès MATH.en.JEANS. L'exposé sur la « courbe du dragon » de Sui Chen Wang et Marie Lin a débouché sur une animation qui a reçu le prix André Parent des lycéens au Salon de la Culture et des jeux Mathématiques en 2008, et sur un article paru dans la revue « Découverte » du Palais de la Découverte. En 2008-2009, l'atelier a fait un travail sur les coniques et se présente à nouveau au concours André Parent.
- Nous avons organisé plusieurs **stages de mathématiques** pendant les congés scolaires : des stages de construction de formes mathématiques pendant les « petites vacances », destinés aux élèves des ateliers « Exploration Mathématique » qui y amènent aussi leurs camarades. Depuis novembre 2008 nous travaillons avec le sculpteur mathématique Philippe Charbonneau qui nous aide de ses conseils et de sa pratique. Pour préparer le festival « Paris-Montagne » nous avons organisé deux stages sur les « impossibles en mathématiques », l'un en juin destiné plus spécialement à des élèves de seconde n'ayant plus cours, et un autre en juillet qui nous a permis de préparer les animations que cinq de ces

jeunes lycéens et étudiants ont présentées ensuite à Paris-Montagne. A ce deuxième stage a contribué Jean Brette, ancien responsable du département de mathématiques du Palais de la Découverte. Nous avons organisé dans le même esprit un stage intensif fin avril 2009 pour « Science Académie » sur le thème des « Révolutions en mathématiques ». Ce stage a réuni 16 jeunes de la seconde à la première année d'université et a été une belle réussite par l'enthousiasme qu'ils ont manifesté et leur volonté de poursuivre au-delà.

- Dans le prolongement du festival Paris-Montagne 2008, nous nous avons été sollicités pour faire des **conférence-animations dans des lycées**, ce que nous avons fait à 8 reprises, avec un bon succès puisque les enseignants nous ont demandé de revenir pour cinq autres séances.
- Notre **Club CNRS** subit le contrecoup de la multiplication des activités proposées aux jeunes que nous touchons, et du désengagement progressif d'enseignants qui contribuaient jusque là à son animation en milieu scolaire. Certes nous étions encore une quarantaine (dont une dizaine d'élèves de la Science-Académie) aux Rencontres CNRS jeunes de Poitiers ; et d'ailleurs ces jeunes s'y sont montrés particulièrement actifs. Mais leur mobilisation en cours d'année sur les initiatives que nous proposons est très irrégulière, et ils sont relativement éparpillés géographiquement. On ne peut plus dire que les conférences grand-public soient préparées sérieusement dans le club, et le noyau des éléments régulièrement actifs se réduit à une demi-douzaine, entouré d'un halo de 10 à 20 jeunes qui se manifestent ponctuellement. Néanmoins le club a tenu des réunions régulières qui se sont avérées bien intéressantes. Nous pensons que pour redonner une vraie vie à ce club, un travail de fond en direction des jeunes dans les lycées est nécessaire et sommes en train de préparer ce travail pour l'an prochain grâce au concours d'Elif Su Sabuncu et Antoine Blanchart et d'enseignants du lycée.
- Les **conférences grand public**, organisées essentiellement en partenariat avec le service culturel municipal de Drancy accueillent régulièrement un public intéressant. Cette année nous avons proposé les conférences « La psychologie pourquoi ? » (Yannick Le Jan, lycée Louise Michel à Bobigny), « Les virus sont parmi nous » (Stéphane Duquerroy et Yves Gaudin à la Médiathèque Georges Brassens de Drancy), et dans le cadre de l'année mondiale de l'astronomie, « La géométrie et le monde » (Jean Brette à l'Espace Culturel du Parc à Drancy), « Notre Univers a-t-il une forme ? » (Roland Lehoucq à la médiathèque), et enfin « les enjeux de la conquête de Mars (Richard Heidmann à l'Espace Culturel). Le public a oscillé entre 40 et 70 personnes. Deux des conférences ont été précédées d'animations qui ont accueilli en tout une centaine de collégiens et une quarantaine de personnes venues à titre individuel.
- En avril 2008, nous avons organisé des Rencontres **CNRS jeunes Île-de-France** pour la troisième fois. Ces Rencontres dont un bilan est dressé à part, ont accueilli sur deux jours plus de 1000 personnes en majorité des collégiens et lycéens, sur des stands et débats avec des chercheurs. Bien

qu'elles aient rempli leur objectif et jouent un rôle très positif par la rencontre des partenaires qu'elles permettent, y compris dans leur préparation, nous jugeons pour l'instant l'effort qu'elles exigent un peu disproportionné avec les résultats en terme de travail prolongé avec les jeunes (la plupart viennent par classes avec leurs enseignants) et il est difficile d'avoir un vrai suivi avec eux. Donc pour l'instant nous ne les renouvelons pas mais sommes prêts à participer activement à une initiative collective pour les relancer.

Participation à des événements

Nous présentons régulièrement des ateliers et animations à diverses occasions, avec toujours le concours de jeunes sur nos stands. Ainsi, depuis un an, nous avons participé à la journée de valorisation des ateliers scientifiques de l'Académie de Créteil, au Salon de la culture et des jeux mathématiques, à la « Fête des explorateurs » des Petits Débrouillards Île-de-France, à la journée d'inauguration de l'Espace des Sciences de la MJC d'Ermont, au Festival Paris-Montagne naturellement, avons organisé la Nuit des Chercheurs sur Drancy, avons été coorganisateurs du stand mathématique de la Ville Européenne des Science qui a eu un gros succès début novembre au Grand Palais, avons tenu un stand commun avec des chercheurs en mathématiques lors de la tenue de « Savante Banlieue » sur le forum de l'Université Paris 13 à Villetaneuse. Nous avons déjà évoqué notre participation aux Congrès MATH.en.JEANS et aux rencontres nationales CNRS de Poitiers. A la demande de la Région Île-de-France, nous avons également tenu un stand lors de l'initiative « Etoiles des banlieues » tenue au Zénith.

Activités de conseil

Nous participons aux Comité Scientifique des Petits Débrouillards Ile-de-France et de la MJC d'Ermont (Val d'Oise). Nous avons participé au jury pour le Congrès de Science Académie. Nous sommes représentés au Conseil d'Administration d'Animath par lequel nous avons été sollicités pour participer au recrutement d'un directeur du « bureau de l'animation mathématique ».

Soutien à certains élèves

Notre soutien aux élèves relève avant tout du domaine de la culture, de l'apprentissage et de l'encouragement. Cependant nous sommes confrontés fréquemment à des problèmes socio-culturels. Cela a été le cas pour une élève contrainte de quitter sa famille pour poursuivre ses études dans de bonnes conditions et pour laquelle une solution a pu être trouvée grâce à l'aide importante et discrète d'une Fondation contactée par l'intermédiaire de l'association Paris-Montagne. Compte-tenu de sa volonté et de ses dispositions particulières, cette élève bénéficie d'un soutien sérieux de notre part sur le plan scolaire et culturel et nous l'avons accompagnée dans l'ensemble de ses démarches (recherche d'un logement, de stages pendant l'été, aide et soutien pour les démarches administratives).

Les principaux problèmes de ce type que nous rencontrons sont ceux d'élèves désireux de poursuivre leurs études et cependant contraints de travailler en soirée, le week-end et pendant les vacances; des problèmes de logement (trop éloignés des universités) et de lieux propices pour travailler sereinement se posent également. On constate enfin une difficulté importante à trouver des stages en fin de Master, ou une entreprise pour ceux qui poursuivent des études en alternance.

Ce constat nous amène à penser que ces questions ne doivent pas être négligées. Or nous sommes peu qualifiés dans ce domaine alors qu'une bonne connaissance des aides, facilités et recours qui existent sur le plan social nous permettrait d'apporter plus aux jeunes que nous soutenons (les services sociaux existants ne sont pas toujours d'accès facile ni d'efficacité égale). Une mutualisation de moyens dans ce domaine avec certains partenaires pourrait certainement apporter des progrès, étant entendu qu'il ne s'agit pas de notre vocation principale.

Participations à des colloques, articles, presse, publications

L'année a été relativement riche dans ce domaine : à la suite d'un premier article sur l'enseignement en Seine-Saint-Denis paru fin 2007 dans « La jaune et la Rouge » (journal des anciens élèves de Polytechnique), nous avons participé à un colloque organisé par l'AX au Collège de France en juin 2008. Le compte-rendu en est paru en mars dernier, et un nouvel article portant sur l'intérêt de mettre les jeunes des quartiers défavorisés en contact avec le milieu de la recherche scientifique paraît dans le numéro de mai 2009. Nous avons publié un article pour les cahiers « Innover et réussir » de la mission Innovalo de l'académie de Créteil sur les partenariats au sein de l'Education Nationale (<http://www.ac-creteil.fr/innovalo/publications/publication.htm>). Nous participons aux réflexions de Paris-Montagne sur une licence innovante -en rupture notamment avec l'esprit de concours- et avons participé au colloque organisé sur ce sujet au début de l'été 2008. Nous avons présenté une conférence sur le contenu et l'expérience de « Science et Citoyens » lors du stage « le savant et le politique » organisé à destination des enseignants par l'académie de Créteil.

Des articles concernant nos activités ou notre association sont parus assez régulièrement dans la presse locale ou régionale, notamment « Le Parisien aujourd'hui en France », ainsi que dans la revue Plot de l'association des professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public :

<http://www.apmep.asso.fr/spip.php?article2349>

La revue « Découverte » du Palais de la Découverte a publié l'article de Sui Chen Wang et Marie Lin sur la « courbe du dragon » (consultable en ligne : <http://www.palais-decouverte.fr/index.php?id=55>)

Notre site internet a été remanié par Clovis Darrigan pour permettre un développement et un suivi plus facile de l'actualité et il est tenu régulièrement à jour (www.scienceouverte.fr). Nous avons également créé un groupe sur le réseau social Facebook :

<http://www.facebook.com/home.php?ref=home#/group.php?gid=54082372351>

Les photos de nos activités sont présentées sur :
<http://picasaweb.google.com/science.ouverte>

Mobilisation des enseignants, optimisation des partenariats

Ces deux chantiers sont largement ouverts sans que pour autant les plans d'une construction y apparaissent encore clairement.

Les enseignants qui participent à nos actions sont relativement nombreux : entre les Rencontres CNRS de Drancy, le tutorat Animath-Science Ouverte, les actions sur le lycée Louise Michel et sur différents établissements, les stages de maths etc., ils sont plusieurs dizaines à partager pour l'essentiel notre engagement et à y participer directement. C'est d'ailleurs l'une des conditions du succès. Cependant malgré une mobilisation réelle, la plupart ne sont pas pleinement intégrés à notre association et n'ont pas d'occasions pour échanger leurs expériences et leurs projets.

En matière de partenariats, nous avons des liens privilégiés et fructueux avec des associations comme Paris-Montagne, MATH.en.JEANS, Animath, les Bars des Sciences Franciliens, les Petits Débrouillards Île-de-France, et beaucoup d'autres difficiles à citer tous ici. De même avec des établissements scolaires, l'Université Paris 13, l'Académie de Créteil au groupe « Science » de laquelle nous participons, des institutions comme le Palais de la Découverte, le CNRS, des municipalités (Drancy, Bobigny) et divers services, en particulier culturels ou de jeunesse.

Les relations sont plus complexes avec certaines des initiatives prises depuis quelques années en direction des lycées de banlieue (on en trouvera une analyse dans l'article joint en annexe et rédigé pour la mission Innovalo).

Notre idée est qu'il faut créer une expression autonome des enseignants par rapport à cet ensemble d'offres pour qu'elles se traduisent par un apport réel et éviter les double-emploi et les idées toutes faites.

On pourrait en dire autant certainement de l'expression des jeunes mais c'est plus délicat car nous nous situons clairement dans une démarche éducative et culturelle d'apport volontariste. Le jour où les jeunes que nous touchons ou avons touchés prendront en main pour une large part -comme c'est déjà arrivé de façon exceptionnelle avec le club du lycée Nobel de Clichy-sous-Bois - l'organisation des ouvertures que nous leur proposons, et interviendront activement dans la détermination de ces propositions, on pourra dire que nous aurons gagné la partie !

Perspectives

Moyens financiers et matériels : Grâce à l'apport financier nouveau de la Fondation Bettencourt-Schueller, nous avons pu embaucher Clovis Darrigan, Directeur des activités extérieures à mi-temps au travail duquel on doit déjà beaucoup de choses nouvelles (organisation du tutorat du supérieur, de l'accompagnement éducatif, refonte du site internet, entre autres). Et en même

temps nous avons pu passer le cap toujours difficile pour la trésorerie des cinq premiers mois de l'année sans encombre. Nous avons décidé en Conseil d'Administration de faire de nouvelles demandes (DRRT et Région) qui doivent nous permettre de passer à un poste à plein temps pour les activités extérieures : c'est indispensable vu l'ampleur prise par ces activités.

Sur le quartier de l'Avenir Parisien : les choses prennent forme de façon très favorable grâce au travail de Yasmine El Jaï, de l'équipe d'animateurs qu'elle dirige, à la très bonne ambiance qui règne, aux partenariats. Pour l'an prochain, nous désirons améliorer nos formations en informatique, consolider les ateliers existants et essayer d'en faire tourner un ou deux supplémentaires. Nous serons également en mesure de donner encore plus de vie à l'animation des partenariats locaux, peut-être pour une action liée à l'environnement.

Le Député-Maire de Drancy, Jean-Christophe Lagarde, nous a proposé de réfléchir à un projet type « **Maison des Sciences** » sur le Centre Ville, en utilisant une partie des locaux du **Château Ladoucette** situé au sein du parc du même nom, en cours d'acquisition par la municipalité. Il s'agit là d'un défi important pour notre association par ce qu'il suppose de rassemblement de compétences scientifiques et humaines, ainsi que de professionnalisation sur la durée. En même temps nous ne pouvons concevoir un tel équipement sans une part de créativité qui lui soit propre. La mise sur pied du projet est clairement l'affaire de l'année qui vient. Il devrait contribuer à donner encore plus de visibilité à notre action.

Redéfinir la place du club CNRS : nous avons déjà abordé cette question plus haut et la chose s'engagera dès septembre prochain

Réunir les enseignants actifs pour leur donner une expression autonome, pousser à plus de cohérence pour l'ensemble des interventions partenariales : ces exigences sont inséparables et nous nous proposons d'en faire un des points importants de la discussion de notre prochaine assemblée générale.